

Zarządzenie nr V/210/2024
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 4 kwietnia 2024 r.

w sprawie przyjęcia indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) Prezydent Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego zarządza, co następuje:

§ 1.1. Przyjmuje się indywidualną diagnozę potrzeb edukacyjnych w Ostrowcu Świętokrzyskim, opracowaną na podstawie Regulaminu konkursu nr FESW.08.02-IZ.00-001/24, ogłoszonego w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Działanie 8.2 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego, przygotowaną przez Publiczną Szkołę Podstawową nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim,

2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

z up. Prezydenta Miasta
Krzysztof Kowalski
Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego

Załącznik do Zarządzenia Nr V/210/2024
Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego
z dnia 4 kwietnia 2024 r.

Indywidualna diagnoza potrzeb edukacyjnych

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim

Diagnoza została opracowana przez zespół pod kierunkiem dyrektora szkoły z uwzględnieniem opinii zebranych od rodziców, uczniów i przedstawicieli grona pedagogicznego (z wykorzystaniem narzędzi: ankieta Google, SELFIE), danych z dokumentacji szkolnej oraz informacji zawartych w Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych w Gminie Ostrowiec Świętokrzyski na lata 2022 – 2028.

Diagnoza przedstawia potencjał i potrzeby Publicznej Szkoły Podstawowej nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim, uwzględnia deficyty uczniów w zakresie kompetencji kluczowych oraz potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych,

Celem wskazanych diagnozą rekomendowanych działań jest osiągnięcie celu szczegółowego w zakresie:

1. Budowania i rozwijania kompetencji kluczowych i/lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy poprzez:

- realizację dla uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, doradztwa edukacyjno – zawodowego, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne z języka obcego;
- doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji/ doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli dotyczących edukacji włączającej, kluczowych i/lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

2. Tworzenia warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez:

- kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,

3. Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w tym wsparcie ucznia młodszego poprzez:

- wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty,

- przygotowanie nauczycieli, do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych.

Szkoła pragnie rozwijać edukację kształcenia ogólnego w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych poprzez:

- realizację zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
- doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie metod i form pracy z wykorzystaniem metody eksperymentu.

I. Informacja o gminie

1. Opis gminy

Gmina Ostrowiec Świętokrzyski położona jest w województwie świętokrzyskim, w powiecie ostrowieckim. Od północy miasto otaczają kompleksy leśne Puszczy Łżeckiej, od południa zaś wyżynne obszary Ziemi Opatowskiej. Ostrowiec Świętokrzyski to drugi po Kielcach, pod względem obszaru i liczby ludności Ośrodek województwa świętokrzyskiego.

Według stanu na 31 grudnia 2020 roku liczba mieszkańców Ostrowca Świętokrzyskiego wynosiła 64 243 osoby, z czego 34 390 stanowiły kobiety (53,5%), a 29 853 mężczyźni (46,5%). Gmina Ostrowiec Świętokrzyski ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -751.

1.1 Ile szkół podstawowych znajduje się na terenie gminy (zarówno publicznych, jak i niepublicznych)?

Na terenie gminy znajduje się 8 szkół podstawowych publicznych, których organem prowadzącym jest Gmina Ostrowiec Świętokrzyski oraz 5 szkół podstawowych prowadzonych przez inne organy (osoby fizyczne, NGO).

1.2 Czy dzieci zgłaszające się do szkół są umieszczane na listach rezerwowych? Czy zapotrzebowanie przekracza możliwości placówek?

Zapotrzebowanie nie przekracza możliwości placówek, dzieci nie są umieszczane na listach rezerwowych.

1.3 W jakich obszarach w ostatnich latach gmina szczególnie udziela wsparcia szkołom podstawowym?

Gmina Ostrowiec Świętokrzyski rozwija u młodych mieszkańców potencjał w zakresie nauczania języków obcych poprzez finansowanie certyfikowanych egzaminów z języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego uczniom szkół podstawowych, a wcześniej gimnazjów. Oferta miasta dla młodych w tym zakresie jest niezwykle istotna. To znajomość języków obcych stanowi bowiem najczęściej wskazywaną przez młodzież dziedzinę, w której potrzebują podnieść swoje umiejętności, by znaleźć wymarzoną pracę. Jak podkreślają lokalne

władze, miasto dąży do tego, by wyposażyć młodych ostrowczan w kompetencje ułatwiające im start w przyszłość. W tym celu w ostrowieckich szkołach odstawowych uruchomione zostały również dodatkowe lekcje z matematyki oraz zajęć plastycznych. Działania te

w połączeniu z bardzo dobrze wyposażonymi szkołami i odpowiednio przygotowaną kadrą pedagogiczną sprawiają, że „ostrowiecka młodzież ma zapewnione bardzo dobre warunki do nauki i rozwoju”.

Od ponad 10 lat w budżecie Gminy Ostrowiec Świętokrzyski przeznaczają się środki na stypendia motywacyjne dla uczniów wyróżniających się w nauce i osiągnięciach sportowych.

1.4 Jakie są największe problemy społeczne na terenie gminy?

Wśród największych problemów społecznych naszej gminy należy wskazać bezrobocie, starzenie się społeczeństwa, migracje spowodowane poszukiwaniem pracy, słabą dostępność do mieszkań, biedę, ubóstwo, kryzys rodziny, wzrost przestępczości, skłonność do uzależnień.

1.5 Jakie są największe deficyty społeczno – emocjonalne dzieci i młodzieży mieszkających na terenie gminy?

Z obserwacji wynika, że w ostatnim czasie dzieci i młodzież charakteryzują trudności z wyrażaniem emocji – mają problemy bądź nie potrafią identyfikować i nazywać własnych odczuć, często nieadekwatnie reagują w sytuacjach trudnych. Przejawiają trudności w budowaniu relacji rówieśniczych i utrzymywaniu ich. Często nie podejmują działań kształtujących i rozwijających zainteresowania czy też dających możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego. Z kolei większość czasu spędzają korzystając z urządzeń opartych na technologii cyfrowej. Wpływa to na obniżenie jakości ich funkcjonowania społecznego a także ogranicza możliwości rozwijania kompetencji społecznych. Czynnikiem potęgującym taki stan są postawy rodziców podyktowane ogólną sytuacją społeczną gminy i wskazanymi powyżej problemami, ale też ciągłym brakiem czasu z ich strony, wynikającym z konieczności pozyskiwania środków materialnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania.

II. Informacja o placówce

Początki naszej szkoły sięgają końca II wojny światowej. 1 września 1945 roku z inicjatywy Pana Jana Kaczmarzkiego, nauczyciela mieszkającego w Kolonii Gutwin zorganizowana została „Szkoła Podstawowa w Gutwinie”. Nadzór na placówką pełnił zatwierdzona Inspektor Szkolny w Opatowie. 18 września 1945 roku naukę rozpoczęło 147 uczniów uczęszczających do klas I –IV. Na potrzeby szkoły wynajęto dwie izby w mieszkaniu prywatnym Jana i Aleksandry Kaczmarzskich (dzisiejsza ul. Miodowa). Kierownikiem szkoły i nauczycielem został Jan Kaczmarzki, drugim nauczycielem była p. Aleksandra Kaczmarzka.

Warunki nauki były przez wiele lat bardzo trudne. Nauka odbywała się w systemie klas łączonych. Brakowało mebli szkolnych i podstawowych pomocy. Mimo to na terenie szkoły stopniowo powoływano organizacje. Były to: Drużyna Harcerska, PCK, Koło Przyjaźni Polsko – Radzieckiej, Koło Odbudowy Warszawy, Koło Przyjaciół Żołnierza.

W roku szkolnym 1954/55 podjęto decyzję o budowie nowej szkoły. Powstała ona przy dzisiejszej ul. Siennieńskiej, w drewnianym budynku przywiezionym z sąsiedniej miejscowości. Czynem społecznym wykonano wiele prac adaptacyjnych i 2 września 1956 roku oddano nową szkołę uczniom. W szkole aktywnie działał Komitet Rodzicielski, założono bibliotekę, rozpoczęto dożywianie uczniów. Z roku na rok wzrastała liczba uczniów, dotychczasowe warunki lokalowe okazały się niewystarczające. Naukę prowadzono na trzy zmiany.

Rok szkolny 1966/67 przyniósł bardzo duże zmiany – w imię szczytnego hasła „1000 szkół na Tysiąclecie Państwa Polskiego” powstał nowy budynek szkolny. Mieściło się w nim 12 sal lekcyjnych, sala gimnastyczna, pokój nauczycielski, sekretariat, pokój kierownika, gabinet lekarski i dentystyczny, kuchnia, jadalnia, świetlica i biblioteka szkolna. Szkoła otrzymała nazwę „ Szkoła Podstawowa nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim”. Grono pedagogiczne powierzyło się do 17 osób. Powołano do życia 9 organizacji młodzieżowych: drużyna zuchowa, SK PZK, SK O, PCK, Spółdzielnia Uczniowska „stokrotka”, Samorząd Uczniowski, dwie drużyny harcerskie – męska i żeńska.

Z każdym rokiem szkoła rozrastała się, powiększała się jej baza materialna, przybywało uczniów i nauczycieli. Zmieniały się podręczniki, programy nauczania. Zagospodarowano teren wokół szkoły – urządzono trawiaste boisko sportowe, bieżnię i skocznię.

Placówka ta funkcjonuje do dziś jako Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim. W latach 1975 – 1990 w 4 wydzielonych salach funkcjonowało Przedszkole nr 10. Od roku 2000 część pomieszczenia przedszkola użyczono na potrzeby Stowarzyszenia Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych i mieścił się w nich Warsztat Terapii Zajęciowej. Od roku 2019 użyczone pomieszczenia wróciły do zasobów lokalowych szkoły.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10 budynku przy ul. Rzeki 18. Obiekt jest gruntownie wyremontowany, w roku 2008 przeprowadzono termomodernizację szkoły. W tym samym roku wybudowane zostało piękne boisko do piłki nożnej ze sztuczną nawierzchnią. Boisko powstało w ramach programu współfinansowanego przez Ministerstwo Sportu i Powszechny Zakład Ubezpieczeń „Blisko Boisko”.

W latach 2008 – 2011 zostały gruntownie wyremontowane wszystkie sale lekcyjne, korytarze szkolne, pomieszczenia biblioteki, świetlicy, pokój nauczycielski, sekretariat, stołówka, szatnia oraz sala gimnastyczna. Prowadzenie remontów było możliwe dzięki pomocy finansowej i osobistemu zaangażowaniu rodziców uczniów. Obecnie trwają prace związane z podłączeniem instalacji fotowoltaicznej na budynku.

Obecnie placówka liczy 8 oddziałów szkolnych i 2 oddziały przedszkolne.

2.1 Ogólna charakterystyka uczniów PSP10

Szkoła liczy 174 uczniów (w tym 35 w oddziale przedszkolnym i 139 w oddziałach szkolnych) 95 dziewcząt i 79 chłopców (w tym w oddziałach przedszkolnych 19 dziewczynek i 16 chłopców).

Dane zastane (SIO) dotyczące placówki wskazują na następujący rozkład uczniów (bez oddziałów przedszkolnych): 139 uczniów (74K i 65M), klasa I liczy 8 K i 5 M; kl. II liczy 9 K i 7 M; kl. III 15K i 7 M. Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach I-III wynosi

7K i 8M. W klasach: IV-tej jest -7 K i 11M; kl. V- 8K i 8M; kl. VI -13K i 7M; kl. VII -9K +11M; kl. VIII -7Ki7M. Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach V-VIII wynosi 9K i 12M.

8 uczniów objętych jest kształceniem specjalnym na mocy posiadanych przez nich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego (1 x zagrożenie niedostosowaniem społecznym, 1 x niepełnosprawność ruchowa, 6 x niepełnosprawność intelektualna). 45 uczniów posiada opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wszyscy uczniowie posiadający opinie są objęci zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi i dydaktyczno – wyrównawczymi w oparciu o zalecenia zawarte w opinii.

2.2 Jakie zajęcia dodatkowe realizowane są dla uczniów w obecnym roku szkolnym 2023/2024?

Uczniowie szkoły uczestniczą w zajęciach:

- w zakresie robotyki i programowania
- Szkolne Koło PCK
- Szkolne Koło Krajoznawczo – Turystyczne
- Zajęcia SKS
- Koło Miłośników Biblioteki
- Klub Wolontariatu
- zajęcia rozwijające kreatywność
- zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne
- zajęcia rozwijające kompetencje językowe

Wszystkie zajęcia są nieodpłatne dla uczniów.

Szkoła realizuje również projekt „Laboratoria Przyszłości”.

2.3 Jakie zajęcia dodatkowe warto wprowadzić do szkoły w świetle uzyskanych w diagnozie informacji?

- Zajęcia w zakresie edukacji ekologicznej mające na celu kształtowanie odpowiedzialności i troski za środowisko, kształtowanie empatii i szacunku do innych istot, pogłębianie refleksji nad przyszłością świata, uczenie się aktywnych postaw proekologicznych.
- Cykl warsztatów w zakresie edukacji ekologicznej podczas, których uczniowie doświadczą spotkań z ekologami, specjalistami do spraw żywienia i poznają tajniki kuchni roślinnej.
- Warsztaty zawodoznawcze z przedstawicielami różnych zawodów tzw. „Giełda zawodów” mające na celu obiektywne ukazanie wskazanych profesji.
- Zajęcia terenowe w różnych zakładach pracy w celu uświadomienia młodzieży specyfiki różnych zawodów, a tym samym ukierunkowujące ich orientację zawodową.
- Warsztaty kształtujące kompetencje kluczowe u uczniów.

- Warsztaty kształtujące kompetencje społeczne uczniów i uwrażliwiające na krzywdę drugiego człowieka i dyskryminację, mające na celu przeciwdziałanie zjawisku wykluczenia przez grupę rówieśniczą.
- Zajęcia dla uczniów z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością mające na celu usprawnianie zaburzonych funkcji oraz stymulację ogólnego rozwoju.

Ponadto wskazane jest zwiększenie zakresu działań Szkolnego Koła Krajoznawczo – Turystycznego oraz stworzenie terenowej zielonej klasy (dla 25 osób) wyposażonej w kącik ekologiczny.

III Informacje o nauczycielach

3.1 Ilu nauczycieli pracuje obecnie w szkole?

Obecnie w placówce zatrudnionych jest 29 nauczycieli i 1 dyrektor - (25K i 5M), wszyscy posiadają wykształcenie wyższe magisterskie. Nauczyciele początkujący-7K, 1M, staż pracy od 1- 11, nauczyciele mianowani-3K , 1 M, staż pracy od 6-16lat; Nauczycieli dyplomowanych jest 15K i 3M, staż pracy od 11-36lat; osób/ nauczycieli posiadających grupę niepełnosprawności - 1

Mocne strony kadry:

1. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej.
2. Chęć doskonalenia zawodowego.
3. Nauczyciele podejmują studia podyplomowe i uzyskują nowe kwalifikacje.
4. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego.

3.2 Czy nauczyciele potrzebują podwyższenia kompetencji w zakresie pracy z uczniami, w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, edukacji ekologicznej czy zastosowania sztucznej inteligencji.

Nauczyciele w placówce stale podnoszą swoje kompetencje i kwalifikacje, a obecnie najbardziej pożądanym kierunkiem ich rozwoju jest doskonalenie w zakresie sztucznej inteligencji, możliwości cyfrowych w edukacji oraz edukacji ekologicznej.

Szkolenia w zakresie tworzenia webinarów, podcastów, sieci współpracy dla uczniów oraz możliwości mediów społecznościowych.

Istotne jest również stworzenie profesjonalnej strategii cyfrowej placówki (konieczne szkolenie w tym zakresie).

IV Analiza możliwości edukacyjnych uczniów i rekomendacje:

4.1 Diagnostyczna ocena umiejętności języka obcego i matematycznych:

- w klasach I–III

Diagnoza przeprowadzona na podstawie: obserwacji uczniów, analizy ich prac; rozmów z rodzicami/opiekunami; analizy informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP; wymiany informacji między nauczycielami uczącymi a pedagogiem. Obserwacja postępów przez nauczycieli wśród uczniów klas I-III. Analizując ocenę umiejętności językowych

i matematycznych uczniów klas I–III można stwierdzić, że trudności w nauce języka obcego ma 7 dziewcząt z klasy III oraz 3 chłopców. Natomiast trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych ma 12 dziewcząt i 8 chłopców – dotyczy to przede wszystkim uczniów/uczennic klas II – III, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rekomendacja:

Zorganizowanie dla uczniów klas 1-3 zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych z języka angielskiego (wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwijających kompetencje kluczowe).

4.2 Analiza wyników ocen uzyskanych przez uczennice/uczniów na I półroczu roku szkolnego wypadła następująco:

- **średnia uzyskana z jez. angielskiego w poszczególnych klasach :**

- kl. IV - średnia ocen z jęz. angielskiego 4,11;
- kl. V- średnia ocen z jęz. angielskiego 3,43;
- kl. VI średnia ocen z jęz. angielskiego 3,1 ;
- kl. VII średnia ocen z jęz. angielskiego 3,21;
- kl. VIII - średnia ocen z jęz. angielskiego 3,64

Najniższą średnią z języka angielskiego uzyskali uczniowie z kl.6 i kl.7.

- **średnie wyniki z matematyki przedstawiały się następująco:**

- kl. IV – średnia ocen z matematyki 4,17;
- kl. V – średnia ocen z matematyki 3,12 ;
- kl. VI – średnia ocen z matematyki 3,4 ;
- kl. VII – średnia ocen z matematyki 3,63 ;
- kl. VIII – średnia ocen z matematyki 4,14;

Średnia uzyskana z matematyki jest najniższa w klasach V i VI , VII. Przeprowadzona analiza wykazuje, że uczniowie mają problem z wykorzystaniem i zastosowaniem wiedzy w praktyce. Ich wyniki nie są zadawalające. Często też uczniowie nie podejmują wysiłku związanego z rozwiązywaniem zadań. Brak im wiary we własne możliwości, twierdzą, że nie potrafią się nauczyć matematyki, są zniechęceni. Problem jednak nie zależy tylko od ich indywidualnych predyspozycji i umiejętności uczniów, ale i od środowiska w którym się wychowują. Analiza wskazuje na niską motywację do nauki matematyki, brak koncentracji na wyznaczonych zadaniach. Podniesienie kompetencji matematycznych uczniów daje większe szanse na zastosowanie tej wiedzy w życiu codziennym (planowanie zakupów adekwatnych do zarobków, planowanie remontów, planowanie i obliczanie czasu w ciągu dnia). Ta dziedzina przekłada się na lepszy start w dorosłe życie i podjęcie dobrej pracy.

Rekomendacja:

- Zorganizowanie dla uczniów klas zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki dla 5 grup – 40 uczniów(zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas II-III -2x8osób grupy, zajęcia

wyrównawcze z matematyki dla uczniów klas IV-VI -3 grupy x 8 osób -wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwijających kompetencje kluczowe);

- Zorganizowanie dla uczniów klas zajęć rozwijających kompetencje językowe dla klasy 6 (1 grupy uczniów)
- Zorganizowanie zajęć rozwijających z matematyki dla klas IV – VI 3 grupy x 8 osób.

4.3 Analiza wyników kwestionariuszy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli (25K i 5M):

- udziałem w podyplomowych studiach zainteresowanych jest 7 osób (KiM);
- 90% ankietowanych nauczycieli wypowiedziało się za zajęciami socjoterapeutycznymi mające poprawić funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów;
- 80% ankietowanych nauczycieli wypowiedziało się za zajęciami rozwijającymi umiejętności z jęz. Angielskiego i matematyki wśród uczniów klas młodszych oraz starszych;
- 80% ankietowanych nauczycieli wypowiedziało się za zajęciami wyrównawczymi dla uczniów, którzy mają największe trudności z jęz. angielskiego i matematyki;
- 80% ankietowanych nauczycieli uważa iż należy podnosić świadomość uczniów z zakresu ekologii i wyboru przyszłej szkoły/zawodu (wśród klas starszych);
- 70% uważa iż dzieci z klas młodszych mają znikoma wiedzę z zakresu ochrony środowiska, braku nawyku oszczędności zasobów naturalnych oraz środowisk pracy/zawodów;
- 90% zauważa potrzebę zajęć z postaw antydyskryminacyjnych, dzieci młodzież mają niską tolerancję na odmienność, inność;
- 70% ankietowanych nauczycieli uważa iż dzieci / młodzież nie potrafią sobie radzić nieśmiałością, w sytuacjach stresowych, wyrażać emocje i uczucia – eliminacja zachowań agresywnych, współpracować w grupie;

Rekomendacje:

Zorganizowanie

- dla uczniów klas zajęć socjoterapeutycznych, z zakresu zielonych kompetencji, antydyskryminacji,
- studiów podyplomowych dla nauczycieli z zakresu edukacji włączającej studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej/praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4.4 Analiza wyników kwestionariuszy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów kl. IV – VIII:

- 7% ankietowanych dziewczynek i chłopców – wyraziło chęć uczestnictwa w zajęciach rozwijających umiejętności języka angielskiego;
- 30% ankietowanych dziewczynek i chłopców – wyraziło chęć uczestnictwa w zajęciach dodatkowych z matematyki, dzięki którym uzyskali by lepsze oceny i umiejętności;

- 18% dziewczynek i chłopców – wyraziło chęć uczestnictwa, które rozwiną umiejętności logicznego myślenia, poszerzenie oraz pogłębienie wiadomości i umiejętności matematycznych;
- 70% dziewcząt i chłopców z klas IV-VIII wyraziło chęć uzyskania wiedzy, umiejętności z zakresu doradztwa zawodowego;
- 13% dziewczynek i chłopców wyraziło chęć uczestnictwa w zajęciach z zakresu biologii poprowadzonych w sposób ciekawy z wykorzystaniem metody eksperymentu;
- 17% dziewczynek i chłopców wyraziło chęć uczestnictwa w zajęciach z chemii z wykorzystaniem metody eksperymentu;
- 80% (dziewczynek i chłopców) zainteresowanych jest historią regionu oraz jego rozwojem;
- 70% (56 dziewczynek i chłopców) wyraziło chęć uczestnictwa w zajęciach z rozwoju kompetencji osobistych

Rekomendacje:

Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętności z języka angielskiego, zajęć dodatkowych wyrównujących i rozwijających umiejętności z matematyki, zajęć z doradztwa zawodowego, zajęć pogłębiających wiedzę z przyrody, chemii, zajęć z kompetencji osobistych oraz zajęć z historii regionu.

V Sprzęt i pomoce dydaktyczne

5.1 Czy wskazany jest zakup nowych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu ICT?

W celu realizacji proponowanych zadań jak i usprawnienia realizacji zadań już realizowanych konieczne jest pozyskanie następujących sprzętów i pomocy:

- kolorowe kosze ekologiczne do umieszczenia na dziedzińcu szkolnym
- wyposażenie kąpka ekologicznego (tablice, modele, eksponaty)
- siedziska i stoliki do zielonej klasy
- podwiesia wraz z zawieszami SI
- tablice manipulacyjne
- ścieżki sensoryczne
- drabinki gimnastyczne
- piłki sensoryczne różnej wielkości
- domino dotykowe
- memo dotykowe

VI Wykorzystanie technologii cyfrowej w realizacji zadań szkoły.

6.1 Charakterystyka środowiska cyfrowego szkoły

Placówka posiada niesatysfakcjonującą strategię cyfrową. Z kolei cechuje ją wysoka dbałość o przestrzeganie praw autorskich i zasad udzielania licencji. Nauczyciele odczuwają zapotrzebowanie na tworzenie sieci współpracy w celu wspierania komunikacji i kultury współpracy. Wynikająca z tego możliwość wymiany doświadczeń przyczyni się do wzrostu jakości uczenia się i nauczania. Sieci współpracy winny mieć zastosowanie zarówno dla grup

nauczycielskich, jak i uczniowskich. Bariera dla wprowadzenia pracy w sieci jest z pewnością niedostateczne wyposażenie placówki w urządzenia cyfrowe do nauczania i uczenia się, w szczególności dostępne dla uczniów. Strategia nie pozwala uczniom na przynoszenie do szkoły własnych sprzętów, na których mogliby pracować podczas lekcji. Szkoła nie prowadzi biblioteki online, w bibliotece stacjonarnej nie są dostępne stanowiska komputerowe.

Mocną stroną placówki jest otwartość nauczycieli na technologie cyfrowe i gotowość do ciągłego doskonalenia się w tym zakresie. Czują się pewnie w konstruowaniu treści cyfrowych udostępnianych uczniom oraz w przygotowaniu do prowadzenia lekcji drogą online. Mimo to doskonalenia wymaga komunikacja drogą cyfrową, w szczególności w kwestiach dotyczących oceny i informacji zwrotnej, a także zwiększanie atrakcyjności zajęć i prac domowych poprzez wykorzystywanie do tego celu technologii.

Szkoła stale monitoruje bezpieczeństwo cyfrowe uczniów i dba o wdrażanie odpowiedzianych zachowań w zakresie korzystania z treści cyfrowych i tworzenia ich.

Czynnikami hamującymi wykorzystanie technologii jest, w przypadku naszej placówki, zawodne lub niekiedy wolne łącze internetowe oraz ograniczone wsparcie techniczne. Niekorzystnym czynnikiem jest również brak czasu nauczycieli na opracowanie każdorazowo materiałów do kształcenia oraz niskie kompetencje cyfrowe rodzin. Z kolei komunikacja z rodzinami w zakresie niwelowania tejże bariery jest dobrze rozwinięta.

Uczniowie natomiast deklarują, że technologię cyfrową wykorzystują głównie do rozrywki gdyż nie czują się wystarczająco zmotywowani do jej wykorzystywania do czynności szkolnych. Jednocześnie wskazują, że dobrze czują się w przestrzeni cyfrowej i są w tym zakresie samodzielni.

6.2 Czy szkoła chciałaby wprowadzić jakieś rozwiązania zwiększające efektywność wykorzystania technologii cyfrowej i zwiększyć zasoby cyfrowe szkoły?

- Stanowiska komputerowe w bibliotece dające możliwość pozyskiwania materiałów do zajęć, odrabiania lekcji (w szczególności uczniom, którzy mają ograniczony dostęp do urządzeń cyfrowych w domu) – 5 stanowisk.
- Stworzenie bazy online dla biblioteki szkolnej, z której uczniowie mogliby korzystać nieodpłatnie (ebooki, audiobooki, materiały online do zajęć).
- Zwiększenie dostępności do sprzętu cyfrowego dla nauczycieli w celu umożliwienia im udziału w formach doskonalenia zawodowego online – konieczny w tym celu zakup kamer i mikrofonów - 10 sztuk zestawów.
- Utworzenie koła informatycznego – działającego stacjonarnie i online – mającego na celu poszerzenie zakresu zastosowania urządzeń informatycznych i wykorzystania współczesnych możliwości sieci w celu dzielenia się wiedzą i nabywaniem jej – wiąże się to z zakupem tabletów (10 sztuk), kamery (1 sztuka), mikrofonów stacjonarnych (4 sztuki), mikrofonów bezprzewodowych (4 sztuki), oświetlenia umożliwiającego nagrywanie webinarów (1 zestaw), oprogramowania do montażu nagranych materiałów (1 sztuka z licencją na 5 stanowisk), przenośnych dysków (3 sztuki), pendrive (20 sztuk).

Opracowali:

Magdalena Majewska – Dyrektor PSP 10

Katarzyna Fiszer – Kisiel (ed. przedszkolna)

Angelika Piwnik (matematyka)

Edyta Obcowska – Zięba (ed. wczesnoszkolna)

Krystyna Kornet – Pobratyn (jęz. angielski)

Małgorzata Kończewska (pedagog specjalny)

**z up. Prezydenta Miasta
Krzysztof Kowalski
Wiceprezydent Miasta
Ostrowca Świętokrzyskiego**