

## Ocenianie przedmiotowe z języka angielskiego w klasach IV–VIII

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego są zgodne z podstawą programową przedmiotu język obcy nowożytny - II etap edukacyjny, wynikają z realizowanego programu nauczania, są dostosowywane się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu:

- ✓ monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę,
- ✓ przekazywanie uczniowi informacji o jego mocnych i słabych stronach w zakresie zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności z języka angielskiego w ciągu roku szkolnego na danym poziomie edukacyjnym, pomoc w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
- ✓ ustalenie obszarów wymagających pracy wyrównawczej i organizację pomocy w opanowaniu niezbędnych treści i zdobyciu umiejętności zawartych w podstawie programowej
- ✓ przekazanie rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach dziecka dotyczących zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności z języka angielskiego, a także wskazówek dotyczących rozwijania wiedzy i umiejętności językowych w celu poprawy lub zwiększenia osiągniętych wyników,
- ✓ uzyskanie informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, doboru materiałów, metod i form pracy przez nauczyciela.

Ocena klasyfikacyjna uwzględnia:

- ✓ stopnie uzyskane w ciągu półrocza z testów pisemnych, krótkich testów (kartkówki), wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- ✓ stopnie z poszczególnych sprawności językowych (rozumienia wypowiedzi pisemnej, słuchanej, komunikacji językowej, tworzenia wypowiedzi pisemnej, przetwarzania informacji),
- ✓ stopnie z pracy ucznia podczas lekcji, prac domowych, prac projektowych,
- ✓ bieżącą obserwację i spostrzeżenia nauczyciela dotyczące rozwoju umiejętności samodzielnego uczenia się, systematyczności pracy ucznia, umiejętności

- korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych w nauce języka obcego, umiejętności pracy w grupie oraz tworzenia warsztatu pracy,
- ✓ bieżącą obserwację i spostrzeżenia nauczyciela dotyczące osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz poziomu indywidualnych postępów uczniów osiągniętych w ciągu pierwszego i drugiego okresu nauki na danym poziomie edukacyjnym

Minimalna liczba ocen cząstkowych w półroczu wynosi dla klas IV-V – 5 ocen, a dla klas VI-VIII - 6 ocen.

Sposoby sprawdzania osiągnięć, zarówno w formule pracy stacjonarnej, jak i w pracy zdalnej i hybrydowej.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów jest przeprowadzane w formie wypowiedzi ustnych i prac pisemnych uczniów:

- różne formy wypowiedzi ustnych w języku angielskim, krótkie odpowiedzi podczas lekcji, dłuższe wypowiedzi tworzone podczas lekcji lub przygotowywane w domu, odgrywanie dialogów, porozumiewanie się w języku angielskim podczas lekcji z nauczycielem i uczniami w klasie, reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie informacji przedstawionych w języku polskim lub języku angielskim,
- zapowiedziane testy pisemne z określonego zakresu treści i umiejętności (przeważnie po zakończeniu rozdziału), które zawierają różne typy ćwiczeń znane uczniom z pracy na lekcji i lekcji powtórzeniowych, sprawdzające środki językowe – słownictwo i gramatykę, rozumienie tekstów słuchanych, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych,
- krótkie pisemne sprawdziany (kartkówki), które mogą być niezapowiedziane, obejmujące wiadomości i umiejętności z ostatniej lub trzech ostatnich lekcji,
- różnorodne samodzielnie wykonane przez ucznia zadania domowe sprawdzane w formie ustnej i pisemnej (ćwiczenia z podręcznika, zeszytu ćwiczeń, ćwiczenia przygotowane z wykorzystaniem technologii informacyjnych, słowniczek, notatki, prace projektowe),
- wypowiedzi pisemne tworzone podczas lekcji lub przygotowywane w domu (np. email, wiadomość, blog, pocztówka, opowiadanie, zaproszenie, ogłoszenie)
- inne formy pracy zlecone przez nauczyciela (praca z aplikacją do szybkiej nauki słówek Insta.Ling, praca z e- bookiem, praca online z British Council – „Learn English online”)

Uczeń może otrzymać stopnie – (symbole cyfrowe) od 1 do 6, a także plusy „+” lub minusy „-”. Otrzymuje **5** – stopień bardzo dobry za pięć plusów i **1** – stopień niedostateczny - pięć minusów za :

- zaangażowanie w tok lekcji oraz pracę podczas lekcji,
- wykonywanie ćwiczeń, zadań, wykonanie pracy domowej, aktywność na lekcji,
- rozwijanie poszczególnych sprawności językowych (słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie),
- pracę indywidualną, pracę w parach lub grupach,
- indywidualne lub grupowe osiągnięcia (np. konkursy, dni języków obcych).

#### Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń zgłasza nieprzygotowanie wyłącznie na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi, brak pracy domowej, brak pomocy potrzebnych do lekcji (podręcznika, ćwiczeniówki, zeszytu, innych materiałów). Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w ciągu okresu. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek, prac projektowych oraz innych prac, na których wykonanie uczeń miał określony termin.

#### Zasady oceniania testów, poprawy oceny niedostatecznej z testu i uzupełnienia brakujących ocen:

Uczeń ma możliwość poprawy niedostatecznej oceny częściowej wyłącznie z testu. Warunki, termin i formy poprawy testu ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem lub jego rodzicami. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń traci możliwość poprawy oceny.

Sposób i czas uzupełniania braków związanych z usprawiedliwionym nieobecnościami ustala nauczyciel indywidualnie dla każdego ucznia. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń uzupełnia braki podczas kolejnej lekcji, w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia, do 7 dni po powrocie, a w przypadku dłuższych nieobecności do 14 dni po powrocie do szkoły. Nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę uzyskaną w pierwszym terminie i ocenę, którą uczeń otrzymał z poprawy, nawet, gdy jest to ocena niedostateczna.

Uczeń, który niesamodzielnie pracuje podczas testu, podejmuje próby korzystania z niedozwolonych pomocy lub konsultacji z innymi uczniami otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawy.

Prace pisemne oceniane są punktowo. Obowiązuje następująca punktacja procentowa:

0% - 29% - 1 - niedostateczny;

30% - 49% - 2 -dopuszczający;

50% - 69% - 3 dostateczny;

70% - 89% - 4- dobry;

90% - 98% - bardzo dobry;

99% - 100% - celujący

Ocenianie wypowiedzi pisemnych:

- Treść wypowiedzi

Do ilu podpunktów uczeń się odniósł?	Ile podpunktów rozwinął?			
	3	2	1	0
3	4	3	2	1
2		2	1	1
1			1	0
0				0

- Spójność i logika wypowiedzi

2	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.
1	Wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.
0	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.

- Zakres środków językowych

2	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.
1	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.
0	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.

- Poprawność środków językowych

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak błędów.</li> <li>• Nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację.</li> <li>• Bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczne błędy często zakłócające komunikację.</li> <li>• Bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.</li> </ul>

Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce:

Informacje o postępach i ocenach ucznia są odnotowywane są w dzienniku elektronicznym. Uczniowie otrzymują do wglądu sprawdzone i ocenione prace podczas lekcji, natomiast rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do wglądu wyłącznie w szkole w terminie wyznaczonym na konsultacje z rodzicami, podczas wywiadówek lub w innym czasie ustalonym wcześniej w porozumieniu z nauczycielem. Rodzice i opiekunowie prawni powiadamiani są o postępach uczniów w czasie indywidualnych konsultacji oraz podczas spotkań z rodzicami.

Ocenianie przedmiotowe z języka angielskiego w klasach IV–VIII jest zgodne z zapisami dotyczącymi ocenia zawartymi w statucie szkoły dział VII, &76-77,79-80. Informacje odnośnie trybu i warunków uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z przedmiotów edukacyjnych zawarte są w &81.

Ogólne kryteria oceniania

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiadomości	Uczeń: nie spełnia kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, nie opanował podstawowej wiedzy (treści podstawy programowej przewidzianej na danym etapie i nie potrafi wykonać zadań o minimalnym stopniu trudności	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,	Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej na danym etapie (w klasie); samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; Uczeń biegle posługuje się

	<p>nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Nie korzysta z oferowanej w szkole pomocy. Nie przejawia chęci do nauki. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.</p>	<p>gramatyczne we wszystkich typach zadań.</p>		<p>leksykalno-gramatyczne.</p>	<p>które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</p>	<p>zdołanymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe; lub uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.</p>
Umiejętności		<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p>Recepcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,</li> <li>w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Szczegółowe kryteria oceniania

#### Środki językowe - słownictwo i gramatyka:

Na ocenę **celującą** uczeń:

- potrafi bezbłędnie operować prostymi strukturami gramatycznymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie wszystkich poznanych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **dobłą** uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne

- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami używa codziennego słownictwa, ale w większości wypowiedzi niepoprawnie

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi operować nawet niewielką ilością prostych struktur
- nie potrafi zbudować prostego zdania
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie

## **Rozumienie tekstów słuchanych:**

Na ocenę **celującą** uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach (również w tych prezentowanych przez rodowitych użytkowników j. angielskiego)
- potrafi bezbłędnie wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zaprezentować krótką samodzielną wypowiedź na temat usłyszanego tekstu
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów



- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów
- nie potrafi zrozumieć nawet kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- nie potrafi wydobyć nawet niewielkiej ilości potrzebnych informacji i przekształcić ich w formę pisemną

- bardzo rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- bardzo rzadko potrafi rozróżnić dźwięki

### **Rozumienie tekstów pisanych:**

Na ocenę **celującą** uczeń:

- rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w tekstach
- czyta szybko i rozumie sens i znaczenie tekstu już po pierwszym jego przeczytaniu
- potrafi bezbłędnie wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- odpowiada na wszystkie pytania zadane na podstawie przeczytanego tekstu
- potrafi własnymi słowami streścić przeczytany tekst

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w tekstach
- czyta szybko i rozumie sens i znaczenie tekstu już po pierwszym jego przeczytaniu
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- odpowiada na wszystkie pytania zadane na podstawie przeczytanego tekstu

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- nie tylko rozumie ogólny sens tekstu, ale również kluczowe informacje zawarte w tekstach w podręczniku
- łatwo domyśla się znaczenia słów z kontekstu
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- rozumie ogólny sens większości tekstów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów
- nie rozumie nawet kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach
- nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i przekształcić ich w formę pisemną

## **Komunikacja językowa – tworzenie wypowiedzi ustnych:**

Na ocenę **celującą** uczeń:

- potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez zawahań, z pełną poprawnością fonetyczną i intonacyjną
- potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu
- posługuje się poprawnym językiem nie popełniając błędów
- dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi przekazać wiadomości
- nie potrafi mówić spójnie
- bardzo rzadko posługuje się poprawnym językiem i popełnia błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne utrudniające, a nawet blokujące komunikację językową
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli
- nie zabiera głosu w rozmowie
- nie można go zazwyczaj zrozumieć

### **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:**

Na ocenę **celującą** uczeń:

- potrafi bezbłędnie napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości, używając bardzo bogatego słownictwa
- tworzy wypowiedzi pisemne bezbłędne pod względem: słownictwa, interpunkcji i gramatyki
- potrafi zbudować bezbłędnie własną wypowiedź pisemną na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dobłą** uczeń:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- nie potrafi zbudować spójnego tekstu
- w zadaniu pisemnym nie zawiera większości istotnych punktów
- pisze teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych

Umiejętności przewidziane podstawą programową  
i przyjętym do realizacji programem nauczania  
KLASA IV

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1 (ESOKJ - Europejski System Opisu  
Kształcenia Językowego)

WIEDZA	UMIĘJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Get started!</li> <li>• Family and friends</li> <li>• My things</li> <li>• In the house</li> <li>• About me</li> <li>• Things I can do</li> <li>• My day</li> <li>• Animals</li> <li>• I like that!</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>

*Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych,*

*prostyach sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.*

**Uczeń klasy IV powinien posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych:**

- **leksykalnych:** alfabet, dane personalne, liczby 1-100 kolory, przybory szkolne, polecenia, członkowie rodziny, uroczystości rodzinne, państwa i narodowości, znajomi i przyjaciele, kraje anglojęzyczne, ubrania i dodatki, zainteresowania, rzeczy osobiste, gadżety, informacje o Polsce i krajach sąsiadujących, dom, pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, rodzaje domów i okolica, wygląd zewnętrzny, problemy, cechy charakteru, podróżowanie, zwiedzanie, orientacja w terenie, recykling, materiały przyjazne środowisku, , życie społeczne, zajęcia pozalekcyjne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu, nazwy miesięcy, styl życia w Polsce, instrumenty muzyczne, zwierzęta domowe, ceny, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, praca, zakupy i usługi, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, pogoda, pory roku, zdrowy tryb życia, styl życia, zdrowie, świat przyrody,

- **gramatycznych:** liczba mnoga rzeczowników, przedimki nieokreślone, dopełniacz saksoński, czasownik to be, zdania z konstrukcją there is / there are, czasownik have got, czasownik can do opisywania umiejętności, czas Present Simple w pytaniach , przeczeniach i zdaniach oznajmujących, słowa pytające w pytaniach szczegółowych, czasowniki opisujące emocje z konstrukcją gerund, czasowniki wyrażające czynności, zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej, zaimki wskazujące, przyimki opisujące położenie, regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej, zaimki w funkcji dopełnienia.

Umiejętności przewidziane podstawą programową i przyjętym do realizacji programem nauczania KLASA V POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1+ (ESOKJ - Europejski System Opisu Kształcenia Językowego)			
WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello</li> <li>• Favourite things</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi używać prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi napisać krótki, prosty tekst nawidokówce, np. z pozdrowieniami</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wild world</li> <li>• In my room</li> <li>• People and pets</li> <li>• Action!</li> <li>• My routine</li> <li>• Work and play</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>z wakacji. Potrafi wypełniać formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>opowiedzieć. Potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

**Uczeń klasy V powinien posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych:**

- **leksykalnych:** dane personalne, liczby 1-100, godziny, pozdrowienia, dni tygodnia, członkowie rodziny, kraje i narodowości, czynności życia codziennego, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, zainteresowania, kolory, przedmioty codziennego użytku, wygląd zewnętrzny, ubrania, przedmioty nauczania, popularne zawody, miejsca w mieście, miesiące, popularne dyscypliny sportu, części ciała, artykuły spożywcze, pogoda,
- **gramatycznych:** spójniki, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik to be w liczbie pojedynczej, czasownik to be w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, liczba mnoga rzeczowników, liczebniki porządkowe 1-31, zaimki wskazujące, konstrukcja there is/there are, dopełniacz saksoński, czasownik have got w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, tryb rozkazujący, przyimki miejsca, przysłówki częstotliwości, czasownik can (umiejętności), czas Present Continuous, zaimki wskazujące this/that/these/those, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.

<p>Umiejętności przewidziane podstawą programową i przyjętym do realizacji programem nauczania KLASA VI POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2 (ESOKJ - Europejski System Opisu Kształcenia Językowego)</p>			
WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych	<b>SŁUCHANIE:</b>	<b>MÓWIENIE:</b>	<b>MÓWIENIE:</b>



<p>pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• All about me</li> <li>• Having fun</li> <li>• Past times</li> <li>• It's a musical world</li> <li>• Things I like</li> <li>• Day by day</li> <li>• Out and about</li> <li>• Happy holidays</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>Uczeń potrafi używać prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi napisać krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji. Potrafi wypełniać formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

### Uczeń klasy VI powinien posługiwać podstawowym zasobem środków językowych:

- **leksykalnych:** dane personalne, kraje i narodowości, czynności życia codziennego, członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, pory dnia, kultura krajów anglojęzycznych, opisywanie osób, opisywanie miejsc i obiektów, liczebniki od 100 do 1000000, artykuły spożywcze, popularne zawody, podawanie dat, formy spędzania czasu wolnego, programy telewizyjne, czynności życia codziennego, określenia czasu, kultura krajów anglojęzycznych, zainteresowania, gatunki muzyczne, instrumenty, środki transportu, wskazywanie drogi, krajobraz, zwierzęta, sprzęt turystyczny, podawanie cen, wygląd zewnętrzny, ubrania, miejsca w mieście, części ciała, samopoczucie, uczucia i emocje, ekwipunek wakacyjny,
- **gramatycznych:** czas Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, czas Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, przysłówki częstotliwości, konstrukcje: like/love/hate + -ing, konstrukcja pytań How + przymiotnik, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, a, an, some, how much, how many, czasownik to be w czasie Past Simple, czas Past Simple w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych, szczegółowych, spójniki: and, or, but, czas Present Perfect w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących, pytaniach ogólnych i krótkich odpowiedziach, ever i never, przyimki używane ze środkami transportu, when, then, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, bezokolicznik celu, zaimki one, ones, konstrukcje: too +

przymiotnik, przymiotnik + enough, have to w zdaniach twierdzących, zdaniach przeczących i pytaniach ogólnych, because i so, czas Present Continuous - plany na przyszłość, wyrażanie prośby przy użyciu: can/could, udzielanie i odmawianie pozwolenia przy użyciu: can/can't, czasowniki modalne: must, mustn't, should, can, konstrukcja: be going to, czas Future Simple w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych, krótkich odpowiedziach, zaimki i przymiotniki dzierżawcze.

Umiejętności przewidziane podstawą programową i przyjętym do realizacji programem nauczania KLASA VII POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2+ (ESOKJ - Europejski System Opisu Kształcenia Językowego)			
WIEDZA	UMIĘJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Time for culture</li> <li>• Friends and family</li> <li>• Animal magic</li> <li>• New technology</li> <li>• My home, my town</li> <li>• Take care</li> <li>• Shopping around</li> <li>• Learning to work</li> <li>• Close to nature</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośrednio wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i</i></p>			

*powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.*

**Uczeń klasy VII powinien posługiwać podstawowym zasobem środków językowych:**

- **leksykalnych z zakresu:** członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, popularne zawody, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, czynności życia codziennego, media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, dane personalne, życie prywatne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, rodzina, konflikty i problemy, cechy charakteru, znajomi i przyjaciele, umiejętności i zainteresowania, zwierzęta, okresy życia, problemy, styl życia, książki, świat przyrody, wynalazki, pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe, zwiedzanie, miejsca w mieście, podróżowanie, miejsca zamieszkania, części ciała, choroby i urazy, artykuły spożywcze, zdrowie, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, formy spędzania czasu wolnego, środki płatnicze, miejsca w mieście, popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, uczenie się, edukacja, szkoła, podróżowanie i turystyka, krajobrazy, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i uprawianie sportu, wydarzenia

- **gramatycznych:** czas Present Simple (do opisu: miejsc oraz swoich stanów i doświadczeń, sklepów i produktów, czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów ), czas Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed, przyimki związane z czasem, przysłowki częstotliwości, struktura gerund , czas Past Simple (dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych i nieregularnych, do przedstawienia wydarzeń, opisu doświadczeń), różne formy czasowników, zdania przydawkowe, czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must', przysłowki sposobu, czasy Present Simple i Past Simple (do opisywania doświadczeń), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości, czas Past Continuous, czasowniki frazowe , czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji, stopniowanie przymiotników, czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość, pierwszy tryb warunkowy, związki przymiotników z przyimkami, różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości, czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach, różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect

Umiejętności przewidziane podstawą programową i przyjętym do realizacji programem nauczania KLASA VIII POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ <b>A2+/B1</b> (ESOKJ - Europejski System Opisu Kształcenia Językowego)			
WIEDZA	UMIĘJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<b>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych</b>	<b>SŁUCHANIE (A2):</b>  Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, potrafi	<b>MÓWIENIE:</b>  Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych	<b>MÓWIENIE:</b>  Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej

<p><b>aspektach następujących bloków tematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Edukacja</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie prywatne</li> <li>• Żywnienie</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> </ul>	<p>zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>SŁUCHANIE (B1)</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.</p> <p>Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE (A2):</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> <p><b>CZYTANIE (B1):</b></p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub</p>	<p>ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p>prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.		
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

### **Uczeń klasy VIII powinien posługiwać podstawowym zasobem środków językowych:**

- **leksykalnych z zakresu:** dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, czasowniki złożone, przymiotniki z końcówką – ing / -ed, części domu, meble i wyposażenie, rodzaje domów, położenie, życie w mieście i na wsi, przymiotniki odrzeczownikowe, przymiotniki złożone, rodzina, etapy życia, czynności codzienne, czas wolny, małżeństwo i związki, konflikty i problemy, święta i uroczystości, rzeczowniki złożone, przedmioty szkolne, typy szkół, miejsca w szkole, przybory szkolne, pracownicy szkoły i uczniowie, oceny i egzaminy, życie szkolne, krajobraz, kierunki świata, pory roku, pogoda, zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny, kłęski żywiolowe, zagrożenia i ochrona środowiska, środki transportu i miejsca, podróżowanie, zakwaterowanie, ekwipunek, wakacje, wskazywanie drogi, żywność i napoje, ilość i opakowania, posiłki, przygotowywanie potraw, w restauracji, części ciała, kontuzje, choroby i objawy, narządy wewnętrzne, służba zdrowia, leczenie, zdrowy tryb życia, uzależnienia, przymiotniki odczasownikowe, technika, komputery, dziedziny nauki i naukowcy, nauki ścisłe i przyrodnicze, praca naukowa, telefon komórkowy, dyscypliny sportowe, sporty ekstremalne, sprzęt sportowy, ludzie w sporcie, miejsca, współzawodnictwo, zawody, miejsca pracy, przymiotniki: praca i pracownicy, obowiązki w pracy, wynagrodzenie, poszukiwanie pracy, tworzenie nazw zawodów(słowotwórstwo), rodzaje sklepów, w sklepie, towary, kupowanie ubrań, pieniądze, składanie reklamacji, usługi, reklama, muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, środki masowego przekazu, przymiotniki opisujące książki i filmy, struktura państwa i urzędy, problemy społeczne, przestępstwa i przestępcy, prawo i ściganie przestępstw.

- **gramatycznych:** czasy Present Simple i Present Continuous, czasowniki wyrażające czynności i stany, konstrukcje czasownika z formą gerund lub bezokolicznikiem, konstrukcja „there is/ there are”, Czasy Past Simple i Present Perfect, stopniowanie przymiotników, czasowniki modalne: can/could, must/ mustn't, have to, be able to, wyrażanie przyszłości: czasy Future Simple i Present Continuous, wyrażenie „be going to”, czas Past Continuous, formy dzierżawcze, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, tryb rozkazujący, wyrażanie propozycji i sugestii; „should”, zdania warunkowe (0, I, II), strona bierna, czas Past Perfect, pytania pośrednie, mowa zależna, zaimki: one/ones, other/another, zdania przydawkowe, zdania okolicznikowe celu, zaimki some-, any-, no-, every-, zdania czasowe

### **Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii lub orzeczenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Form i metod oraz warunków pracy:

- stosowanie prostych poleceń, indywidualne instruowanie ucznia,
  - dostosowywanie poleceń w kartkówkach i testach,
  - stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
  - stosowanie ćwiczeń uwzględniających krótkotrwały okres koncentracji i wolniejsze tempo pracy ucznia,
  - dobór zadań dla ucznia – skracanie długości tekstu czytanego i słuchanego,
  - częste powtarzanie tych samych treści gramatycznych,
  - przekazywanie treści za pomocą konkretów,
  - wykorzystywanie pomocy audiowizualnych, materiałów wizualnych, jednoznacznych i niezbyt szczegółowych, przywołujących skojarzenia ze słownictwem lub sytuacją komunikacyjną,
  - podawanie zestawów treści, słownictwa, reguł, ćwiczeń do zapamiętania, powtórzenia i odtworzenia,
  - wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
  - dodatkowy czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, dodatkowy czas na zastanowienie się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz,
  - dodatkowy czas na pisanie testu,
- 
- zorganizowanie miejsca dla ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela;
  - dostosowanie ilościowe i jakościowe ćwiczeń, zadań, kart pracy, pracy domowej,
  - możliwość korzystania z dodatkowych instrukcji i wyjaśnień podczas pisania testów i kartkówek,
  - angażowanie ucznia do krótkich, prostych, wypowiedzi ustnych podczas lekcji,
  - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, częste pochwały i zachęty.

Sposobów oceniania:

- ocenianie wkładu pracy ucznia w pracę podczas lekcji i wykonanie zadań,
- oceniania minimalnych indywidualnych postępów w nauce,
- ocenianie wypowiedzi na określony temat ograniczonych do kilku prostych zdań,
- ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa na końcową ocenę z testu i kartkówki,
- dodatkowy czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu,
- możliwość ustnego odpytywania ucznia podczas konsultacji indywidualnych,
- ocenianie procesu, nie tylko efektu końcowego.

Sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji,
- stosowanie podczas wypowiedzi ustnych pytań pomocniczych,
- oceniane mogą być także karty pracy, które uczniowie rozwiązują na lekcji lub w domu,
- wskazanie konkretnego słownictwa koniecznego do opanowania na kartkówkę lub test,

- nauczyciel dodatkowo wyjaśnia polecenia, asystuje i nakierowuje na podczas odpowiedzi, wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonywania ćwiczeń oraz testów.

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim lub z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. Uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim obowiązują podręczniki i zeszyty ćwiczeń wymagane na danym poziomie edukacyjnym. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Wymagania na poszczególne stopnie klasyfikacyjne w odniesieniu do uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim są zgodne z zapisem w statucie szkoły dział VII & 80 p.20 oraz p. 21.

Opracowały: mgr Agnieszka Serwin  
mgr Krystyna Kornet-Pobratyn