

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

Ocenianie odbywa się według systemu cyfrowego. Przy ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów. Ocena musi być jawna dla ucznia, oparta na zrozumiałych kryteriach, a jednocześnie motywująca do dalszej pracy.

1. Na początku roku szkolnego uczeń jest informowany o tym, co i w jaki sposób podlega ocenie.

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości, ponadto posiada i potrafi wykorzystać wiedzę wykraczającą poza program nauczania. Czyta teksty spoza lektur obowiązkowych i twórczo wypowiada się na ich temat. Swobodnie prezentuje rozległą wiedzę dotyczącą wybranych zagadnień. Inicjuje dyskusje, podsumowuje rozważania. Samodzielnie gromadzi i twórczo opracowuje wiadomości z różnych źródeł. Redaguje teksty przemyślane pod względem kompozycyjnym, bogate treściowo, napisane barwnym językiem. Świadomie posługuje się środkami stylistycznymi w celu ożywienia i uplastycznienia własnej wypowiedzi. Samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności. Nie powiela cudzych poglądów, potrafi krytycznie ustosunkować się do rzeczywistości. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne. Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych oraz na szczeblu wojewódzkim. Aktywnie uczestniczy w polonistycznych przedsięwzięciach organizowanych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym (akademie, inscenizacje).
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości z kształcenia literackiego, kulturowego i językowego przewidzianych programem nauczania dla danej klasy.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy przewidziane programem nauczania w danej klasie.
- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej klasy.
- Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności. Jego technika czytania pozwala na zrozumienie tekstu. Względna poprawność językowa i rzeczowa wypowiedzi ustnych świadczy o zrozumieniu przez niego analizowanego zagadnienia. Błędy językowo-stylistyczne, logiczne i ortograficzne popełniane w wypowiedziach pisemnych nie przekreślają wartości pracy i wysiłku, jaki włożył w jej napisanie. Stopień opanowanych przez niego wiadomości pozwala na wykonanie ćwiczeń typowych, o niewielkim stopniu trudności, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości z fleksji, składni, słownictwa, ortografii, w zakresie redagowania poznanych form wypowiedzi oraz elementarnych wiadomości z zakresu budowy

i analizy utworu literackiego. Nie opanował techniki głośnego i cichego czytania, nawet w stopniu dopuszczającym. Nie czyta lektur. Jego wypowiedzi nie są poprawne pod względem językowym i rzeczowym. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnień o elementarnym stopniu trudności.

2. Sposoby, narzędzia oceniania:

- wypowiedzi: ustne,
- wypowiedzi pisemne - klasówki, kartkówki, sprawdziany, dyktanda, testy.

3. Ustalanie terminów:

- omawianie lektur: na 3 - 4 tygodnie wcześniej, w zależności od lektury,
- testy ze znajomości treści lektury: na pierwszej lekcji rozpoczynającej pracę z dziełem,
- prace klasowe: tydzień przed planowanym terminem,
- dyktanda, testy ortograficzne - po wcześniejszym powtórzeniu lub utrwaleniu zasad,
- kartkówki z trzech ostatnich lekcji - bez zapowiedzi.

4. Kryteria oceniania:

a) prace literackie: wartość rzeczowa, kompozycja, słownictwo, ortografia, interpunkcja, estetyka (u uczniów posiadających zaświadczenie o dysleksji błędy ortograficzne nie mają zasadniczego wpływu na ocenę),

b) sprawdziany i testy gramatyczne - punktacja:

poniżej 30 % - niedostateczny

30% do 50% - dopuszczający

51 % do 75% - dostateczny

76% do 85% - dobry

86% do 95% - bardzo dobry

96% do 100% - celujący

c) dyktanda, testy ortograficzne:

błąd podstawowy (zasady pisowni wyrazów z: u-ó, ż-rz, h-ch) - **6 pkt**,

błąd drugorzędowy (pozostałe zasady) - **3 pkt**,

błąd interpunkcyjny - **1 pkt**.

(U uczniów posiadający zaświadczenie o dysleksji oceniana będzie przede wszystkim znajomość zasad ortograficznych.)

d) czytanie i recytacja - ocena z ustnym komentarzem,

e) prace domowe - wpis do zeszytu.

Sprawdziany są przechowywane w teczkach, do których wgląd ma uczeń i jego rodzice.

5. Dodatkowe wymagania:

- warsztat pracy: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń,
- aktywność, samodzielność, systematyczność, koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- osiągnięcia szczególne - konkursy.

6. Poprawa oceny:

- dodatkowy sprawdzian poprawkowy (test) w ustalonym terminie,
- dodatkowe wypracowanie, ćwiczenia gramatyczne (praca domowa),
- dodatkowe pytania (odpowiedź ustna na lekcji).

7. Nauczyciel ma prawo dostosować swe wymagania do poziomu uczniów.

8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% godzin lekcyjnych oraz uchyła się od oceniania i są to nieobecności nieusprawiedliwione, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

W przypadku, gdy są to nieobecności usprawiedliwione, może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

9. Każdy uczeń zapoznany zostaje z w/w zasadami na początku roku szkolnego.