

Ocenianie przedmiotowe z języka angielskiego w klasach I–III edukacja wczesnoszkolna

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego są zgodne z podstawą programową przedmiotu język obcy nowożytny, I etap edukacyjny, wynikają z realizowanego programu nauczania, są dostosowywane się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu:

- ✓ monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, mocnych i słabych stronach w zakresie zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności z języka angielskiego w ciągu roku szkolnego na danym poziomie edukacyjnym
- ✓ pomoc w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć
- ✓ ustalenie obszarów wymagających pracy wyrównawczej i organizacji pomocy w opanowaniu niezbędnych treści i zdobyciu umiejętności zawartych w podstawie programowej
- ✓ przekazanie rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach dziecka, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazówek dotyczących rozwijania wiedzy i umiejętności językowych w celu poprawy lub zwiększenia osiąganych wyników
- ✓ uzyskanie informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, doboru materiałów, metod i form pracy przez nauczyciela

Ocena klasyfikacyjna:

W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Roczna ocena opisowa klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

Ocena klasyfikacyjna uwzględnia:

- ✓ stopnie uzyskane w ciągu półrocza z testów pisemnych, wypowiedzi ustnych i pisemnych, stopnie z poszczególnych sprawności językowych, pracy ucznia podczas lekcji, prac domowych, prac projektowych (minimalna liczba ocen cząstkowych w półroczu wynosi dla klas I-III – 5 ocen)
- ✓ elementy obserwacji pedagogicznej dostosowane do wymagań podstawy programowej i przyjętych programów w poszczególnych klasach (obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela dotyczą rozwoju umiejętności

samodzielnego uczenia się, systematyczności pracy, umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych w nauce języka obcego oraz indywidualnych postępów uczniów osiągniętych w ciągu pierwszego i drugiego okresu nauki na danym poziomie edukacyjnym)

Sposoby sprawdzania osiągnięć, zarówno w formule pracy stacjonarnej, jak i w pracy zdalnej i hybrydowej.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów jest przeprowadzane w formie wypowiedzi ustnych i prac pisemnych uczniów:

- różne formy wypowiedzi ustnych w języku angielskim, krótkie odpowiedzi podczas lekcji lub przygotowywane w domu, odgrywanie dialogów, reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie informacji w języku polskim lub języku angielskim

- zapowiedziane testy pisemne z określonego zakresu treści i umiejętności (przeważnie po zakończeniu rozdziału), które zawierają różne typy ćwiczeń znane uczniom z pracy na lekcji i lekcji powtórzeniowych, sprawdzające środki językowe –słownictwo i gramatykę, rozumienie tekstów słuchanych, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz umiejętność tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych

- krótkie ćwiczenia sprawdzające – obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, mogą odbywać się bez uprzedniej zapowiedzi przez nauczyciela

- różnorodne samodzielnie wykonane przez ucznia zadania domowe sprawdzane w formie ustnej i pisemnej (ćwiczenia z podręcznika, zeszytu ćwiczeń, ćwiczenia przygotowane z wykorzystaniem technologii informacyjnych, słowniczki, prace projektowe)

- inne formy pracy zlecone przez nauczyciela (praca z aplikacją do szybkiej nauki słówek Insta.Ling, praca z e- bookiem, praca online z British Council –„Learn English online”)

Do bieżącej oceny osiągnięć i postępów uczniów określonych przez obowiązujący program nauczania stosuje się:

1) symbole cyfrowe: 6, 5, 4, 3, 2, 1

2) ustną i pisemną informację o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia

6 – UCZEŃ WSPANIALE OPANOWAŁ WYMAGANE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

5 – UCZEŃ OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOPNIU: BARDZO DOBRYM

4 – UCZEŃ OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOPNIU: DOBRYM

- 3 – UCZEŃ OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOPNIU:
ZADAWAJĄCYM
- 2 – UCZEŃ OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOPNIU:
MINIMALNYM
- 1 – UCZEŃ NIE OPANOWAŁ WYMAGANYCH WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Dodatkowo uczeń oceniany jest za zaangażowanie w tok lekcji oraz pracę podczas każdej lekcji, aktywność na lekcji, wykonywanie ćwiczeń, zadań, wykonanie pracy domowej, pracę indywidualną, pracę w parach lub grupach. Może otrzymać ocenę od 1 do 5, „+” lub „-”. Uczeń otrzymuje ocenę **5** - bardzo dobrą za trzy plusy i ocenę **1** - niedostateczną za trzy minusy w każdej z przedstawionych powyżej kategorii. Uczeń otrzymuje ocenę celującą za indywidualne lub zbiorowe osiągnięcia z języka angielskiego.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (podręcznika, ćwiczeniówki, zeszytu, innych materiałów). Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w ciągu półrocza. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek, prac projektowych oraz innych prac, na których wykonanie uczeń miał określony termin.

Zasady oceniania testów, poprawy oceny niedostatecznej z testu i uzupełnienia brakujących ocen:

Uczeń ma możliwość poprawy niedostatecznej oceny częściowej z testu. Warunki, termin i formy poprawy testu ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem lub jego rodzicami. Sposób i czas uzupełniania braków związanych z usprawiedliwionymi nieobecnościami ustala nauczyciel indywidualnie dla każdego ucznia. Uczeń, który niesamodzielnie pracuje podczas testu, podejmuje próby korzystania z niedozwolonych pomocy lub konsultacji z innymi uczniami otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawy.

Testy pisemne oceniane są punktowo. Obowiązuje następująca punktacja procentowa:

0% - 29% - UCZEŃ **NIE OPANOWAŁ WYMAGANYCH**
WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

30% - 39% - UCZEŃ OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W
STOPNIU: **MINIMALNYM**

40% - 59% - UCZEŃ OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOPNIU:
DOSTATECZNYM

60% - 79% - UCZEŃ OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOPNIU:
DOBRYM

80% - 89% - UCZEŃ OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOPNIU:
BARDZO DOBRYM

90% - 100% - UCZEŃ **WSPANIALE** OPANOWAŁ WYMAGANE WIADOMOŚCI
I UMIEJĘTNOŚCI

Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce:

Informacje o postępach i ocenach ucznia są odnotowywane są w dzienniku elektronicznym. Uczniowie otrzymują do wglądu sprawdzone i ocenione prace podczas lekcji, natomiast rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do wglądu wyłącznie w szkole w terminie wyznaczonym na konsultacje z rodzicami, podczas wywiadówek lub w innym czasie ustalonym wcześniej w porozumieniu z nauczycielem. Rodzice i opiekunowie prawni powiadamiani są o postępach uczniów w czasie indywidualnych konsultacji oraz podczas spotkań z rodzicami.

Ocenianie przedmiotowe z języka angielskiego w klasach I–III jest zgodne z zapisami dotyczącymi ocenia zawartymi w statucie szkoły dział VII, &78. Informacje odnośnie trybu i warunków uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z przedmiotów edukacyjnych zawarte są w &81.

Szczegółowe kryteria oceniania

✓ Osiągnięcia ucznia podlegające sprawdzeniu, diagnozowaniu i ocenie opisowej w klasie pierwszej:

1. Sprawności językowe – słuchanie ze zrozumieniem, mówienie.
2. Aktywność na zajęciach i zaangażowanie w podejmowane działania.
3. Tworzenie projektów, prace plastyczno-językowe, recytacja wierszyków i rymowanek, śpiewanie piosenek, stosowanie wiedzy w grach planszowych i interaktywnych, zabawach oraz prostych scenkach językowych

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie pierwszej:

Sprawność rozumienia ze słuchu – uczeń rozumie:

- proste polecenia i właściwie na nie reaguje,
- ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- ogólny sens prostych wypowiedzi,
- angielskie nazwy: zabawek, gier, członków rodziny, części ubioru, przedmiotów,

- zwierząt, kolorów, liczb, zawodów, części ciała,
- sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

Sprawność mówienia – uczeń:

- udziela odpowiedzi tak – nie,
- zadaje proste pytania (np. pyta o imię i wiek, ile coś kosztuje),
- wypowiada proste zwroty grzecznościowe,
- nazywa: członków rodziny, części ubioru, obiekty w najbliższym otoczeniu, zwierzęta, kolory, liczby, części ciała,
- poprawnie wymawia poszczególne słowa,
- potrafi określić położenie przedmiotów,
- potrafi wydawać proste polecenia,
- opisuje ubiór osób przedstawionych na rysunku,
- potrafi wyrażać chęć posiadania danego przedmiotu lub zwierzęcia,
- opisuje swój wygląd,
- potrafi liczyć od 1 do 10,
- opowiada o tym, co potrafi i czego nie potrafi,
- udziela porad,
- potrafi powiedzieć, że coś posiada,
- nazywa cechy fizyczne osób i przedmiotów,
- potrafi powiedzieć do kogo dany przedmiot należy,
- potrafi odtworzyć prosty dialog dotyczący robienia zakupów,
- potrafi wyrazić swój nastrój

✓ Osiągnięcia ucznia podlegające sprawdzeniu, diagnozowaniu i ocenie opisowej w klasie drugiej:

1. Sprawności językowe – słuchanie ze zrozumieniem, mówienie, czytanie i pisanie.
2. Aktywność na zajęciach i zaangażowanie w podejmowane działania.
3. Tworzenie projektów (prace plastyczno-językowe), wykonywanie piosenek, recytowanie rymowanek, łamańców językowych, rozwiązywanie quizów językowych, korzystanie ze słowników obrazkowych, odgrywanie krótkich dialogów.

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie drugiej:

Sprawność rozumienia ze słuchu – uczeń rozumie:

- proste instrukcje nauczyciela,
- ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- ogólny sens prostych wypowiedzi,
- angielskie nazwy: żywności i napojów, dni tygodnia, sportów, pomieszczeń w

domu, sprzętów domowych, czynności życia codziennego, zawodów, przedmiotów, zwierząt, kolorów, liczb, zawodów

Sprawność mówienia – uczeń:

- nazywa: przedmioty, zwierzęta, kolory, liczby, pomieszczenia domowe, dni tygodnia, sporty, sprzęty domowe,
- potrafi powiedzieć, że coś lubi lub czegoś nie lubi,
- potrafi określić położenie przedmiotów,
- proponuje drugiej osobie coś do picia,
- potrafi opowiedzieć co znajduje się w pokoju,
- potrafi zapytać o godzinę i powiedzieć, która jest godzina
- opowiada o czynnościach dnia codziennego,
- potrafi wskazać drogę,
- opisuje obrazek,
- mówi o swoich ulubionych sportach,
- potrafi wydawać proste polecenia,
- opowiada o tym, co się dzieje na obrazku,
- potrafi powiedzieć kim chciałby zostać,
- potrafi wyrazić swoje marzenia,
- potrafi liczyć od 1 do 20,
- opowiada o tym, co potrafi i czego nie potrafi,
- nazywa cechy osób i zwierząt

Sprawność czytania – uczeń:

- odczytuje ze zrozumieniem wprowadzone wyrazy,
- czyta prosty tekst i uzupełnia go podanymi słowami,
- dopasowuje proste zdania w języku angielskim do obrazków,
- czyta prosty tekst i na jego podstawie kończy rysunek

Sprawność pisania – uczeń:

- przepisuje wyrazy,
- potrafi podpisać rysunki z pomocą słowniczka

✓ Osiągnięcia ucznia podlegające sprawdzeniu, diagnozowaniu i ocenie opisowej w klasie trzeciej:

1. Sprawności językowe – słuchanie ze zrozumieniem, mówienie, czytanie i pisanie.
2. Aktywność na zajęciach i zaangażowanie w podejmowane działania.
3. Tworzenie projektów (prace plastyczno-językowe), wykonywanie piosenek, recytowanie dłuższych rymowanek, łamańców językowych, rozwiązywanie quizów językowych, korzystanie ze słowników obrazkowych, korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek, pomocy multimedialnych, odgrywanie scenek i dialogów, interakcja z nauczycielem i rówieśnikami, współpraca z

rówieśnikami w trakcie nauki, reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia nauczyciela.

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie trzeciej:

Sprawność rozumienia ze słuchu – uczeń:

- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazów, gestów,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- rozumie angielskie nazwy: liczebników od 1 do 100, figur geometrycznych, pór roku i miesięcy, żywności i napojów, członków rodziny, kontynentów, niektórych krajów i języków obcych, tworzyw, środków transportu, dni tygodnia, sportów, pomieszczeń w domu, sprzętów domowych, czynności życia codziennego, zawodów, przedmiotów, zwierząt, kolorów

Sprawność mówienia – uczeń:

- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- nazywa: figury geometryczne, pory roku, miesiące, członków rodziny, kontynenty, niektóre kraje i języki obce, środki transportu, przedmioty, zwierzęta, kolory, liczby, pomieszczenia domowe, dni tygodnia, sporty, sprzęty domowe,
- potrafi powiedzieć, czego nie wolno robić,
- potrafi powiedzieć, co należy robić,
- potrafi powiedzieć, co jest zdrowe, a co jest niezdrowe,
- potrafi określić swoje umiejętności sportowe,
- potrafi odczytywać działania,
- potrafi zapytać o ilość,
- potrafi zapytać o ceny towarów i powiedzieć, ile coś kosztuje,
- potrafi określić, jaka jest pogoda,
- potrafi złożyć życzenia świąteczne i noworoczne,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o jednej osobie ze swojej rodziny,
- potrafi opisać wygląd osoby,
- potrafi zapytać kogoś o jego/jej zainteresowania,
- potrafi powiedzieć, z czego zrobione są różne przedmioty,
- potrafi zadać kilka pytań na temat miejscowości, w której mieszka kolega/koleżanka,
- potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości,
- potrafi dokonywać porównań,
- potrafi powiedzieć, jak można podróżować,
- potrafi powiedzieć, co zamierza zrobić w najbliższym czasie,
- potrafi określić położenie osób i przedmiotów,
- mówi o swoich ulubionych sportach,

- potrafi wydawać proste polecenia,
- potrafi liczyć od 1 do 100,
- nazywa cechy osób i zwierząt,
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je

Sprawność czytania – uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania i kilkuzdaniowe teksty,
- uzupełnia proste teksty, wsparte ilustracją, brakującymi wyrazami,
- dopasowuje fragmenty prostych tekstów do odpowiednich rysunków.

Sprawność pisania – uczeń:

- przepisuje wyrazy i zdania,
- pisze zdania według wzoru.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii lub orzeczenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Form i metod oraz warunków pracy:

- stosowanie prostych poleceń, indywidualne instruowanie ucznia,
 - dostosowywanie poleceń w kartkówkach i testach,
 - stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
 - stosowanie ćwiczeń uwzględniających krótkotrwały okres koncentracji i wolniejsze tempo pracy ucznia,
 - dobór zadań dla ucznia – skracanie długości tekstu czytanego i słuchanego,
 - częste powtarzanie tych samych treści gramatycznych,
 - przekazywanie treści za pomocą konkretów,
 - wykorzystywanie pomocy audiowizualnych, materiałów wizualnych, jednoznacznych i niezbyt szczegółowych, przywołujących skojarzenia ze słownictwem lub sytuacją komunikacyjną,
 - podawanie zestawów treści, słownictwa, reguł, ćwiczeń do zapamiętania, powtórzenia i odtworzenia,
 - wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
 - dodatkowy czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, dodatkowy czas na zastanowienie się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz,
 - dodatkowy czas na pisanie testu,
-
- zorganizowanie miejsca dla ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela;
 - dostosowanie ilościowe i jakościowe ćwiczeń, zadań, kart pracy, pracy domowej,
 - możliwość korzystania z dodatkowych instrukcji i wyjaśnień podczas pisania testów

- i kartkówek,
- angażowanie ucznia do krótkich, prostych, wypowiedzi ustnych podczas lekcji,
 - stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, częste pochwały i zachęty.

Sposobów oceniania:

- ocenianie wkładu pracy ucznia w pracę podczas lekcji i wykonanie zadań,
- oceniania minimalnych indywidualnych postępów w nauce,
- ocenianie wypowiedzi na określony temat ograniczonych do kilku prostych zdań,
- ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa na końcową ocenę z testu i kartkówki,
- dodatkowy czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu,
- możliwość ustnego odpytywania ucznia podczas konsultacji indywidualnych,
- ocenianie procesu, nie tylko efektu końcowego.

Sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji,
- stosowanie podczas wypowiedzi ustnych pytań pomocniczych,
- oceniane mogą być także karty pracy, które uczniowie rozwiązują na lekcji lub w domu,
- wskazanie konkretnego słownictwa koniecznego do opanowania na kartkówkę lub test,
- nauczyciel dodatkowo wyjaśnia polecenia, asystuje i nakierowuje na podczas odpowiedzi, wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonywania ćwiczeń oraz testów.

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim lub z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. Uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim obowiązują podręczniki i zeszyty ćwiczeń wymagane na danym poziomie edukacyjnym. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Wymagania na poszczególne stopnie klasyfikacyjne w odniesieniu do uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim są zgodne z zapisem w statucie szkoły dział VII & 80 p.20 oraz p. 21.

Opracowały: mgr Agnieszka Serwin
mgr Krystyna Kornet-Pobratyn